

leerlingen en dat sponsoring en reclame in overeenstemming moet zijn met de goede smaak en het fatsoen.

4. Reclame en sponsoring mogen de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van de school niet in het gedrang brengen.

Na overleg met de schoolraad van onze school werden volgende afspraken gemaakt :

- Er wordt geen reclame gemaakt voor commerciële doeleinden.
- Reclame en sponsoring door derden mogen niet onverenigbaar zijn met de onderwijskundige en pedagogische taken van de school en zij mogen de geloofwaardigheid, betrouwbaarheid, objectiviteit en onafhankelijkheid van de school niet in het gedrang brengen.
- Personen en bedrijven die de school sponsoren worden opgenomen in de reclamefolder tijdens het jaarlijkse schoolfeest.

Als ouders het niet eens zijn met beslissingen van de school inzake sponsoring, kunnen zij daarover een klacht indienen bij de Commissie Zorgvuldig Bestuur.

Onze school maakt bij de organisatie van verschillende activiteiten gebruik van **vrijwilligers**. De vrijwilligerswet verplicht de scholen om de vrijwilligers over een aantal punten te informeren. De school doet dit via onderstaande bepalingen.

Organisatie: vzw OZCS Midden-Kempen
Oude Molenstraat 11
2390 Westmalle

De vereniging heeft tot doel katholiek onderwijs en christelijke opvoeding te verstrekken en te bevorderen en dit overeenkomstig het opvoedingsproject van de vzw Zusters der Christelijke Scholen-Vorselaar en dit in overeenstemming met en conform het beleid van de vzw Koepel.

De organisatie heeft een verzekeringscontract afgesloten tot dekking van de burgerlijke aansprakelijkheid, met uitzondering van de contractuele aansprakelijkheid, van de organisatie en de vrijwilliger. Het verzekeringscontract werd afgesloten bij KBC. Een bijkomende verzekering tot dekking van de lichamelijke schade tijdens de uitvoering van een vrijwilligersactiviteit of op weg van en naar de activiteit werd afgesloten bij KBC. Er wordt geen onkostenvergoeding voorzien. Een vrijwilliger gaat discreet om met de informatie die hem of haar is toevertrouwd.

2. Wat mag je van ons verwachten?



2.1 Hoe begeleiden we je kind?

2.1.1 Leerlingenbegeleiding

Wij hebben de opdracht om voor elke leerling in kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding te voorzien (= onze zorgwerking).

Onze kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding situeert zich op volgende 4 domeinen:

1. *Onderwijsloopbaanbegeleiding*
2. *Leren en studeren*
3. *Preventieve gezondheidszorg*
4. *Psychisch en sociaal functioneren.*

1. Onderwijsloopbaanbegeleiding

We geven de kinderen kansen om voldoende zelfkennis te ontwikkelen, inzicht te verwerven in zijn interesses, zelfbeeld, motivatie, studievaardigheden en competenties. Ze leren verantwoorde keuzes te maken naar de toekomst toe.

Dit kadert in:

- Zelfevaluatie en zelfkennis
 - Verantwoordelijkheid opnemen
 - Realistisch zelfbeeld ontwikkelen
- Eigen leerproces (competenties)
 - Zelfstandig werk
 - Talenten ontwikkelen/inzetten
- Interne begeleiding
 - Op regelmatige basis overleg tussen klasleerkracht en zorgteam
 - Bijhouden/opvolgen van leerlingendossiers in online kindvolgsysteem
- Externe begeleiding
 - MDO (= overleg leerkracht, zorgteam, directie en CLB)
 - Samenwerking CLB (ankerpersoon – trajectbegeleiders) en ondersteuningsnetwerk
 - Samenwerken met (para-)medici (logopedist, psycholoog, kinesist, dokter, brugfigurenproject Rode Kruis, ...)
- Begeleiding naar eerste leerjaar/ secundair onderwijs
 - Integratie oudste kleuters
 - Schoolbezoeken
 - Oriëntatie studiekeuze
 - Uitwisselen leerlingengegevens (BASO-fiche, online leerlingendossier, output)

2. Leren en studeren:

Leren en studeren is een proces waarbij het kind leer- en studeervaardigheden ontwikkelt. In onze school leggen we de focus op de ontwikkeling van het leerproces en zien we dit ruimer dan enkel inzetten op leren leren.

Dit kadert in:

- Planning
 - Agenda/leerwijzer efficiënt gebruiken
 - Toetsenplanning
 - Dagplanning zichtbaar in de klas
 - Roosters van voetbalmomenten, speeltoestel, middagsport
 - Agenda correct invullen
 - Realistische persoonlijke weekplanning opstellen
 - Zelfstandig werk optimaal plannen binnen tijd
 - De kinderen krijgen een aantal lestijden Dizeel (= gedifferentieerd zelfstandig werk) waarbij er taak-, tempo- en keuzedifferentiatie is.
- Leren leren
 - Schema's maken van lesonderwerpen om hoofd- en bijzaken te onderscheiden
 - Mindmap en samenvattingen als ondersteuning voor het leren
 - Studeerwijzers voor het studeren van grotere gehelen
 - Een goede leerhouding ontwikkelen door tips toe te passen van leerkrachten, klasgenoten en externen
 - Herhaling en automatiseren
 - Kunnen begrijpend lezen is een sleutelvaardigheid tot studeren
 - Kunnen toepassen en linken leggen van de leerstof over vakken heen
 - Betekenisvol leren aan de hand van klasuitstappen

- Zelfevaluatie
 - Leren omgaan met falen, fouten maken mag
 - Werkhouding aanpassen naar gelang de taak
 - Zoeken naar een eigen studeermethode die het best voor je past
 - Externe hulp bij moeilijkheden inzetten
 - Rapport leefhouding (met luik zelfevaluatie)
- Leerlijnen
 - Individueel traject – IAT/IAC
 - Opbouw van de leerwijzers over de leerjaren heen

3. Preventieve gezondheidszorg:

Gezondheid slaat niet alleen op het lichamelijke, maar ook op iemands mentaal functioneren. Als schoolteam hechten we belang aan het psychisch, sociaal en fysiek welzijn.

Dit kadert in:

- Fysieke welzijn
 - Stimuleren van een gezonde en veilige levensstijl door voldoende beweging (bewegingsopvoeding, zwemmen, tussendoortjes, ...)
 - Gezonde voeding
 - woensdag: fruitdag
 - water na elke speeltijd
 - lessen rond gezonde voeding
 - uitdagende speelplaats (apenparcours, klimmuur, speelkar, spelkoffers, ...)
- Preventieve gezondheidszorg
 - Vaccinaties
 - Het nemen van profylactische (besmetting) maatregelen.
 - Lessen rond EHBO
 - Actieve werkgroep verkeer (stimuleren om met de fiets te komen, fluo, helm, strapdag, ...)
 - Kriebelcontrole (luizenbeleid)
 - Lessen relationele vorming
 - Aandacht voor schrijf- en zithouding
 - Samenwerking met CLB, indien nodig

4. Psychisch en sociaal functioneren:

Door in te zetten op het welbevinden en het bevorderen van een positief zelfbeeld willen we onze kinderen ontwikkelen tot veerkrachtige volwassenen.

Dit kadert in:

- Het groeien in sociale vaardigheden:
 - Samenwerken
 - Actieve werkvormen (groepswork, kringgesprek,...) en leeromgeving
 - Klasoverschrijdende activiteiten
 - Welbevinden
 - Creëren van een warm klas- en schoolklimaat onder meer door de kinderen aan te moedigen en te bevestigen
 - Gesprekken (kindcontact, met ouders, externen, ...)
 - Gele postkaart om problemen te melden
 - Duidelijke klas- en schoolafspraken
 - Anti-pestbeleid (onze voswerking)

Zorg op maat

- Differentiatie op maat op alle domeinen
 - Connectlezen voor zwakke lezers
 - Lees-en spellingscontracten
 - Remediëring (= tekorten van bepaalde leerstofonderdelen proberen weg te werken)
 - Leerstof afbakenen voor minder sterke leerlingen
 - Beleid rond cognitief sterk functionerende leerlingen
 - Klasinterne of –externe hulp van zorgleerkrachten
- Redelijke aanpassingen die tegemoet komen aan leerproblemen, sociaal- emotionele problemen, gedragsproblemen, pestproblemen, anderstaligen en meerbegaafden, ...
- Schoolse evolutie bijhouden aan de hand van genormeerde, methode-onafhankelijke toetsen
- Correct inzetten en leren gebruiken van hulpmiddelen vb. hoofdtelefoon, onthoudboekje, voorleessoftware, study buddy, maaltafelkaart,...



Je kind heeft het recht om ongestoord te ontwikkelen en te groeien

2.1.2 Huiswerk

Het voornaamste doel is de brug die huiswerk legt tussen de school en thuis.

Huiswerk biedt de school de kans om de ouders te betrekken bij het schoolgebeuren. Als ouder krijg je zicht op wat het kind geleerd heeft en of het de leerstof aankan. We rekenen erop dat je de school contacteert wanneer er problemen zijn met het huiswerk. Het huiswerk krijgt zo een belangrijke signaalfunctie. Wanneer we ouders o.a. via huiswerk op de hoogte brengen van wat er wordt geleerd en hoe dit leren gebeurt, kan dit leiden tot een open en vlotte communicatie.

Een tweede belangrijk doel is om via het huiswerk een uitbreiding van de leertijd te bekomen voor inoefening en automatisatie.

Het inoefenen, herhalen of zelfs verdiepen van de leerstof die in de klas werd verworven, moet thuis - of in een andere buitenschoolse context - kunnen plaatsvinden. Daarenboven is het 's avonds even terugblikken naar het klasgebeuren van die dag een goede en waardevolle leerhouding.

Ten derde willen we onze leerlingen een goede werkhouding en zelfdiscipline bijbrengen.

Een degelijke werkhouding en de nodige zelfdiscipline zijn niet alleen van belang bij het leren of studeren, ze zijn van fundamenteel belang voor het verdere leven.

Ten vierde willen we onze kinderen ontwikkelen tot zelfstandige leiders en werkers.

De leerlingen moeten geleidelijk aan alleen leren werken, verwerken, oefenen, verbeteren, opzoeken, voorbereiden, memoriseren, studeren, plannen. Ook het leren omgaan met moderne media en documentatiemateriaal hoort hier zeker bij.

gouden tips voor kids

- Voor je naar huis gaat, zorg je dat alles duidelijk genoteerd staat in je leerwijzer. Ben je bang dat je de taken niet naar behoren kan uitvoeren, praat er dan tijdig over met de leraar.
- Zorg dat alles wat je nodig hebt in je schooltas zit. Neem alleen dat mee wat je echt nodig hebt!
- Maak je huiswerk bij voorkeur op een vast tijdstip.
- Thuis leg je eerst je leerwijzer open. Je kijkt wat je moet doen. Mogelijk maak je een werkschema op. Papa en mama mogen hierbij helpen.
- Zoek een rustige en gemakkelijke werkplek.
- Neem de tijd om alle taken netjes af te werken.
- Werk af waar je aan begon. Spring niet van de hak op de tak. Papa en mama weten wat te doen als iets niet lukt.

7 gouden tips voor ouders

- **Interesse en aanmoediging**
Het is fijn voor een kind als je interesse hebt voor wat je kind op school heeft gedaan en geleerd. Laat je kind ook aanvoelen dat je zijn inspanningen ziet en waardeert.
- **Regelmaat**
Kinderen hebben nood aan regelmaat. Start daarom elke dag op ongeveer hetzelfde uur met huiswerk en lessen.
- **Accommodatie**
Je kind heeft best een eigen plaatsje om te studeren. Dit hoeft niet groot te zijn. Wel moet je er op letten dat het er rustig is. Werken met de tv of radio aan is niet aan te raden.
- **Netheid**
Netheid op een blad of in een schrift is belangrijk. Zorg daarom voor propere handen, een zuivere tafel en aangepast schrijfgerei.
- **Orde**
Orde helpt om alles terug te vinden. Onnodige spullen horen niet op de tafel tijdens het maken van het huiswerk. Ook in de boekentas horen geen onnodige spullen thuis. Regelmatig de boekentassen controleren kan een hulpmiddel zijn.
- **Belonen**
Belonen is doeltreffender dan straffen. Een goed woord, een pluim, een schouderklopje hebben veel meer effect dan boos worden. Maak geen vergelijking met anderen.
- **Signaleren**
Als je merkt dat je kind problemen heeft om een bepaalde taak op te lossen of om een les in te studeren, meld dit steeds aan de leraar! Stop dan tijdig met de huistaak/de les. Blijven doorgaan heeft geen zin!



Je kind heeft recht op genoeg rust en vrije tijd



2.2 Leerlingenevaluatie

Brede evaluatie gaat uit van de groei van leerlingen en volgt die groei op. Daarbij wordt de totale persoon voor ogen gehouden. We willen je kind vertrouwen geven om te leren en zich verder te ontwikkelen. Via brede evaluatie krijgt je kind inzicht in zijn eigen leerproces.