

gouden tips voor kids

- Voor je naar huis gaat, zorg je dat alles duidelijk genoteerd staat in je leerwijzer. Ben je bang dat je de taken niet naar behoren kan uitvoeren, praat er dan tijdig over met de leraar.
- Zorg dat alles wat je nodig hebt in je schooltas zit. Neem alleen dat mee wat je echt nodig hebt!
- Maak je huiswerk bij voorkeur op een vast tijdstip.
- Thuis leg je eerst je leerwijzer open. Je kijkt wat je moet doen. Mogelijk maak je een werkschema op. Papa en mama mogen hierbij helpen.
- Zoek een rustige en gemakkelijke werkplek.
- Neem de tijd om alle taken netjes af te werken.
- Werk af waar je aan begon. Spring niet van de hak op de tak. Papa en mama weten wat te doen als iets niet lukt.

7 gouden tips voor ouders

- **Interesse en aanmoediging**
Het is fijn voor een kind als je interesse hebt voor wat je kind op school heeft gedaan en geleerd. Laat je kind ook aanvoelen dat je zijn inspanningen ziet en waardeert.
- **Regelmaat**
Kinderen hebben nood aan regelmaat. Start daarom elke dag op ongeveer hetzelfde uur met huiswerk en lessen.
- **Accommodatie**
Je kind heeft best een eigen plaatsje om te studeren. Dit hoeft niet groot te zijn. Wel moet je er op letten dat het er rustig is. Werken met de tv of radio aan is niet aan te raden.
- **Netheid**
Netheid op een blad of in een schrift is belangrijk. Zorg daarom voor propere handen, een zuivere tafel en aangepast schrijfgerei.
- **Orde**
Orde helpt om alles terug te vinden. Onnodige spullen horen niet op de tafel tijdens het maken van het huiswerk. Ook in de boekentas horen geen onnodige spullen thuis. Regelmatig de boekentassen controleren kan een hulpmiddel zijn.
- **Belonen**
Belonen is doeltreffender dan straffen. Een goed woord, een pluim, een schouderklopje hebben veel meer effect dan boos worden. Maak geen vergelijking met anderen.
- **Signaleren**
Als je merkt dat je kind problemen heeft om een bepaalde taak op te lossen of om een les in te studeren, meld dit steeds aan de leraar! Stop dan tijdig met de huistaak/de les. Blijven doorgaan heeft geen zin!



Je kind heeft recht op genoeg rust en vrije tijd



2.2 Leerlingenevaluatie

Brede evaluatie gaat uit van de groei van leerlingen en volgt die groei op. Daarbij wordt de totale persoon voor ogen gehouden. We willen je kind vertrouwen geven om te leren en zich verder te ontwikkelen. Via brede evaluatie krijgt je kind inzicht in zijn eigen leerproces.

Toetsen, testen, observaties en evaluaties

- **Dagelijks** wordt nagegaan of de leerlingen de leerstof begrijpen en kunnen toepassen via het maken van taken en oefeningen. Bij moeilijkheden kan dan snel ingegrepen worden. De leerlingen leren van in het 1^{ste} leerjaar stapsgewijs allerlei systemen van zelfcontrole en zelfevaluatie te gebruiken. Daardoor leren ze zelfstandig hun eigen leerproces sturen en bijsturen. Dit proces wordt uiteraard begeleid door de leraar.
- Na een thema of een groter leerstofgeheel worden er **toetsen** afgenomen of **taken** gemaakt. De gemaakte toetsen of taken worden zo vlug mogelijk besproken met de leerlingen en ter inzage meegegeven naar huis. Op basis van de resultaten wordt samen gezocht welke initiatieven kunnen worden genomen om het leerproces indien nodig bij te sturen. Vier keer per schooljaar krijgt je kind een rapport mee naar huis met de resultaten van deze toetsen en taken en met aanwijzingen voor het verdere leerproces.

De actieve inbreng van de leerlingen, het zelfstandig leren leren, het probleemoplossend denken, het vaardig leren communiceren, het sociaal vaardig leren omgaan en samenwerken met elkaar, ... worden steeds belangrijker.

Om de ontwikkeling van deze **vaardigheden** te kunnen sturen en begeleiden, ontwikkelen we leerlijnen met leerpunten voor het 1^{ste} t.e.m. het 6^{de} leerjaar. Het al dan niet beheersen van de leerstappen wordt regelmatig geobserveerd en geëvalueerd en zo nodig bijgestuurd.

Voor **bewegingsopvoeding** is er een **vaardigheidsrapport** vier keer per jaar, maar de vorderingen worden continu bijgehouden via ons digitaal leerlingenvolgsysteem.

- **Zelfevaluatie – Kindcontact**
De Sint-Luciaschool wil de kinderen leren nadenken over hun sterke en zwakke punten zodat ze een positief, realistisch zelfbeeld ontwikkelen. Daarom wordt er bij elk rapport ruimte voorzien tot zelfevaluatie. Ieder kind maakt een keuze uit een aantal vaardigheden en geeft aan welke items ze al goed beheerst en aan welke vaardigheden er nog moet gewerkt worden en op welke manier.
Deze keuzes worden ook door de leraar besproken. De leraar biedt zonnodig oplossingen aan ter verbetering van de werkpunten.
Tweemaal per schooljaar houdt de klastitularis op basis van de sterktes en zwaktes van de leerling een kindcontact.
- We zetten sterk in op lezen. Om het **lezen** en daardoor de **taalontwikkeling** te stimuleren worden gedifferentieerde vormen van lezen georganiseerd in wisselende groepen: groepslezen, duolezen, voorlezen,
De leraar en de zorgleraar bepalen met gepaste testen het leesniveau van elk kind. Op basis van dit AVI-cijfer dat het leesniveau aanduidt, kan gepaste lectuur worden aangeboden aan elk kind en vindt het kind ook beter het juiste leesboek in de bibliotheek. De vorderingen m.b.t. het lezen worden regelmatig via het rapport meegedeeld.
- Naast de gewone toetsen worden eind september, in januari in de klas **testen** afgenomen waarbij de prestaties van elk kind vergeleken worden met die van een grote groep leeftijdsgenoten. Dit zijn de **LVS-testen**. De resultaten worden per kind bijgehouden in ons **leerlingvolgsysteem**. Dit is een belangrijke hulp bij het tijdig opsporen van leermoeilijkheden. De resultaten zijn een vertrekpunt voor het bijsturen van onze leerprogramma's, voor het organiseren van klasinterne differentiatie en voor het remediëren van individuele leerlingen. De resultaten worden besproken in een MDO (multidisciplinair overleg) met de klassenraad en de CLB-begeleider. Ook de leer- en leefhouding van de leerling wordt besproken. Tijdens dit

MDO wordt een begeleidingsprogramma vastgelegd voor de leerling met moeilijkheden. Het MDO van juni staat in het teken van de overgang naar het volgende leerjaar.

Op het einde van het schooljaar nemen we deel aan **extern georganiseerde proeven**: nl. de interdiocesane proeven voor het 4^{de} en 6^{de} leerjaar. (= IDP's). Deelname aan deze proeven stelt ons in staat onze eigen leerprogramma's te evalueren en bij te sturen. De vergelijking van de klasprestaties met een grote groep leeftijdgenoten en de analyse van de resultaten zijn een vertrekbasis voor het hernemen van bepaalde leerstofonderdelen of voor het (ver)leggen van accenten in ons onderwijsaanbod. Vanaf 2024 worden in het vierde leerjaar de Vlaamse toetsen wiskunde en Nederlands georganiseerd. Het resultaat van de Vlaamse toetsen wordt niet gebruikt in de evaluatie van de leerling.

- De leerlingen van het **zesde leerjaar** worden met een '**Studiekeuzeprogramma**' begeleid in het ontdekken van hun mogelijkheden en interesse voor hun verdere studiekeuze. De leraar ondersteunt hen in samenwerking met het CLB.

Het rapport

- De leerlingen krijgen **4 keer per jaar** een **leerrapport** mee naar huis. Op dit rapport wordt het resultaat genoteerd van de taken en toetsen. Sommige prestaties worden in punten genoteerd. De ICT-vaardigheden die werden geoefend komen ook op het rapport.
- De leerlingen krijgen ook **4 keer per jaar** het rapport '**leefhoudingen**' en het rapport 'leerhoudingen' mee naar huis, samen met de zelfevaluatie. Het rapport 'leefhoudingen' evalueert de sociale vaardigheden, de omgang met anderen. Het rapport 'leerhoudingen' evalueert de werkhouding in de klas.
- **Vier keer per jaar** krijgen de leerlingen het '**vaardigheidsrapport bewegingsopvoeding**' mee naar huis.
- De rapporten worden toegelicht en besproken op de oudercontactavonden.

2.3 Getuigschrift basisonderwijs



Of een leerling het getuigschrift basisonderwijs krijgt, hangt af van de beslissing van de klassenraad. De klassenraad gaat na of de eindtermgerelateerde leerplandoelen voldoende in aantal en beheersingsniveau zijn behaald. Daarbij zal de groei die je kind doorheen zijn onderwijsloopbaan maakte, en de zelfsturing die je kind toont, zeker een rol spelen.

Ook leerlingen die een individueel aangepast curriculum volgen, waarbij het curriculum nauw aanleunt bij het gemeenschappelijk curriculum, kunnen in aanmerking komen voor het getuigschrift basisonderwijs. De klassenraad beslist of de eindtermgerelateerde leerplandoelen voldoende in aantal en beheersingsniveau zijn behaald.

De klassenraad beslist of een leerling een getuigschrift basisonderwijs ontvangt. Algemene regel is dat de beslissing omtrent het getuigschrift basisonderwijs uiterlijk op 30 juni door de school aan de ouders wordt meegedeeld. De datum waarop de getuigschriften worden uitgereikt, wordt tijdig meegedeeld.

De datum van uitreiking is ook de ontvangstdatum voor het instellen van beroep. Als je niet aanwezig bent op de uitreiking, dan geldt 1 juli als datum van ontvangst voor het instellen van beroep.

Behaalt je kind geen getuigschrift basisonderwijs? Dan ontvang je een schriftelijke motivering waarom het getuigschrift niet werd uitgereikt. We geven daarbij ook bijzondere aandachtspunten voor de verdere onderwijsloopbaan van je kind. Je krijgt een verklaring waarin het aantal en de soort gevolgde schooljaren lager onderwijs van je kind staat.